

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы		74/11-2025
«Терапиялық стоматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 1 беті

Силлабус

«Терапиялық стоматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы «БВ10103-«Стоматология» білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мәліметтер			
1.1	Пәннің коды: TS 5307	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Терапиялық стоматология	1.7	Курсы: 5
1.3	Реквизитке дейінгі: Ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары.	1.8	Семестр: 9
1.4	Реквизиттен кейінгі: Онкостоматология	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: ЖК
2. Пәннің мазмұны			
Пульпаның, периодонттың қабынуы. Пародонт ұлпаларының құрылысы мен қызметі. Пародонт аурулары. Пародонт ауруларының этиологиясы. Пародонт ауруларының морфогенезі. Пародонт ауруларын тексеру және диагностикалау әдістері. Пародонт ауруларының клиникалық көрінісі. Пародонт ауруларын консервативті емдеу әдістері пародонт аурулары бар науқастарға емдеу -алдын алу көмегін ұйымдастыру.			
3. Жиынтық бағалау парағы			
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық жұмыс
3.2	Жазу	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды аттестациялау+	3.8	Басқа (көрсетіңіз)
4. Пәннің мақсаттары			
Білім алушыларда заманауи білімді қалыптастыру және ауыз қуысы тіндерінің құрылымын білу. Ауыз қуысының қатты тіндері, пародонт тіндері, ауыз қуысының биологиялық сұйық құрамының ерекшелігі, атқаратын қызметі, оның жалпы организмге әсерін үйрету. Ауыз қуысының анатомиялық, гистологиялық, физиологиялық құрылымын және үйрену. Жалпы организм ауруларының ауыз қуысындағы көрінісін зертеу, салыстырмалы нақтамалау, диагноздау және көмек көрсетуді үйрету.			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
ОН1	Жасанды интеллект құралдарын қолдана отырып, гомеостазды сақтау механизмдерін, жасушалардың, тіндердің, ағзалардың және ағзаның биологиялық ортасының құрылысы мен қызметін талдайды және бұл білімдерді стоматологиялық аурулардың даму заңдылықтарын түсіндіруде қолданады; әртүрлі пациент топтарының (соның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың) биологиялық ерекшеліктерін ескереді.		
ОН2	Медициналық анамнез жинауды, зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін қолдана отырып, пациентті клиникалық тексеруді жүргізеді және стоматологиялық диагноз қою үшін алынған деректерді түсіндіреді.		
ОН3	Стоматологиялық қабылдауда өмірге қауіп төндіретін жағдайларды және өткір ауырсыну көздерін анықтайды және кез-келген жастағы пациентке шұғыл медициналық көмек көрсетеді.		
ОН4	Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда цифрлық технологияларды қолданады		
ОН5	Терапиялық стоматологиялық қабылдауда әріптестермен, кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасайды.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН1	ОН1 Жүкті әйелдерде стоматологиялық аурулардың ерекшеліктерін білуді көрсетеді.	
	ОН4, ОН5	ОН2 Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды, әріптестерімен, медбикелермен және кіші персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілерін және әртүрлі жастағы пациенттер үшін психологиялық-педагогикалық наным әдістерін іске асыруға дайын.	
	ОН1, ОН2,	ОН3 Барлық жастағы пациенттерде негізгі стоматологиялық ауруларды емдеу	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы		74/11-2025
«Терапиялық стоматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 2 беті

	ОН3, ОН4	және алдын алу жұмыстарын жүргізеді				
	ОН3, ОН5	ОН4 Өзінің кәсіби қызметінде менеджмент пен маркетингтің қазіргі заманғы технологияларын пайдаланады, өз жұмысының сапасы мен тиімділігін талдауды жүзеге асырады. Стоматологиялық қызметті ұйымдастыру бойынша кәсіпкерлік дағдыларды көрсетеді. МӘМС жағдайында жұмыс істей алады.				
	ОН5	ОН7 Стоматологиялық қызметті диагностикалау, емдеу және ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады.				
	ОН1, ОН2	ОН8 Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті.				
6	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу әдісі (ғимараттар, аудиториялар) Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы. Терапевтік және балалар стоматологиясы кафедрасы. Әл-Фараби алаңы, No2 ғимарат, 1 қабат. Электрондық поштасы: ter.stom2022@list.ru					
	Сағат саны:	Дәріс	Тәжірибелік. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		15	35	-	15	85

7	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№.	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі		
1	Жандарбекова Гулжанат Жакиновна	ассистент		ter.stom 2022@list.ru		
2.	Бейсенова Гулжайна Есенгельдиевна	ассистент		Beisenova.74@mail.ru		
3.	Маленова ЗамираАбдрамановна	ассистент		malenova70@mail.ru		
4	Исмаилова Нуриля Полатовна	ассистент		nuri.i.87@mail.ru		
5	Тастанов Асан Сабденович	ассистент		Assan_tastanov@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апт а/ күні	Тақырып атауы	Пәннің қысқа мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1	Дәріс Кариоздар емес закимданулары бар тістерді қалпына келтіру (эрозия, абфракция, флюороз, эмаль гипоплазиясы).Күрделі кариозды процестерді емдеудегі кешенді тәсіл	Кариозды емес зақымданулары бар тістерді қалпына келтіру (эрозия, абфракция, флюороз, эмаль гипоплазиясы). (хирургтармен және ортопедтермен өзара әрекеттесу).	ОН3 ОН4 ОН5	1	Кіріспе	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Кариоздар емес закимданулары бар тістерді қалпына келтіру (эрозия, абфракция, флюороз, эмаль гипоплазиясы).	Кариоздар емес закимданулары бар тестерді қалпына келтіру (эрозия, абфракция, флюороз, эмаль гипоплазиясы).	ОН3 ОН4 ОН5	3	Стандартты пациент (SP) – студент нақты пациентпен жұмыс істейді. AR визуализация – тіс құрылымын	Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парақ

				3D/AR арқылы қарау		
	ОБӨЖ/БӨЖ Терапиялық стоматологиядағы компьютерлік технологиялар Тапсырма: Интерактивті тапсырма • Алгоритмді құрыңыз: «Виртуалды диагностиканы қолдану арқылы қалпына келтірілетін қайталама кариеске күдіктенген жағдайда дәрігердің іс- әрекеті».хаттамасын» әзірлеу.	CAD/CAM қалпына келтіру, сандық модельдер, виртуалды диагностика.	ОН3 ОН4 ОН5	1/6	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Кейстік талдау (Case- study) клиникалық жағдайларды талдау, топтық жұмыс	Ауызша сұрау бойынша чек парак Клиникалық жағдайды талдау бойынша чек парак
2	Дәріс. Адгезивтік қалпына келтіру және эстетикалық стоматология	жаңа буын композиттері, нанокомпозиттер, биоматериалдар	ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Адгезивтік қалпына келтіру және эстетикалық стоматология.	жаңа буын композиттері, нанокомпозиттер, биоматериалдар	ОН3 ОН4 ОН5	2	шағын топта жұмыс, Case- study	Ауызша сурау бойынша чек парак, Клиника лық жағдайды талдау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Адгезивтік қалпына келтіру және эстетикалық стоматология Тапсырма: Клиникалық талдау «бұрын және кейін» • Әдебиеттерден/Интернетт ен эстетикалық реставрациялардың клиникалық жағдайларының	жаңа заман композиттері, нанокомпозиттер, биоматериалдар	ОН1, ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Әдебиеттік деректерді талдау, топтық талқылау	Әдебиеттік деректерді талдау бойынша чек парак

	фотосуреттерін тауып, талдау дайындаңыз: қандай материалды қолдануға болады, қандай жабысқақ технологиялар қолданылды, нәтижені қалай жақсартуға болады..					
3	Дәріс Терапиялық стоматологиядағы композиттік винирлер және тікелей эстетикалық қалпына келтірулер.	(хирургтармен және ортопедтермен өзара әрекеттесу).	ОН1, ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Терапиялық стоматологиядағы композиттік винирлер және тікелей эстетикалық қалпына келтірулер.	Тістерді функционалдық қалпына келтіру: кешенді емдеу жүйесіндегі терапевтік стоматология (ортопедия, ортодонтия, хирургия).	ОН1, ОН2 ОН3 ОН5	4	шағын топта жұмыс, Стандартты пациент (SP) – студент нақты пациентпен жұмыс істейді	Ауызша сурау бойынша чек парак, Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ тақырыптары Эстетикалық стоматология және смайлик-дизайн Тапсырма: Салыстырмалы талдау • Кестені жасаңыз: тікелей қалпына келтіру және жанама шпондар (CAD/CAM, керамика) — артықшылықтар мен кемшіліктер. • Дәстүрлі ағарту мен заманауи кешенді эстетикалық өңдеуді (ағарту + қалпына келтіру) салыстырыңыз..	жаңа заман композиттері, нанокомпозиттер, биоматериалдар.	ОН1, ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1/6	Әдебиеттік деректерді талдау, Салыстырмалы кесте жасау	Әдебиеттік деректерді талдау бойынша чек парак
4	Дәріс Ұлпа құрлымының анатомо-физиологиялық, гистологиялық ерекшеліктері	Тіс ұлпасының анатомиясы және физиологиясы. Тіс ұлпасының гистологиялық құрылымы. Тіс ұлпасының функциялары	ОН1 ОН3	2	Шолу	кері байланыс

	Тәжірбиелік сабақ. Ұлпа құрылымының анатомо-физиологиялық, гистологиялық ерекшеліктері	Тіс ұлпасының анатомиясы және физиологиясы. Тіс ұлпасының гистологиялық құрылымы. Тіс ұлпасының функциялары	ОН1, ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, микроскоппен зерттеу (тін үлгілерін қарау),	Ауызша сурау бойынша чек парак, тәжірбиелік дағдыларды бағалау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Пульпа құрылымының анатомиялық-физиологиялық және гистологиялық ерекшеліктері.	1. Тістің тәждік пульпасының гистологиялық құрылымының ерекшеліктері. 2. Тістің тамыр целлюлозасының гистологиялық құрылымының ерекшеліктері. 3. Тіс пульпасының жасушалық құрамы.	ОН1, ОН2 ОН3 ОН5	2/6	Case-study – клиникалық жағдайды талдау Виртуалды модельдерде құрылымды зерттеу, Топтық талқылау	Клиникалық жағдайды шешу бойынша чек парак
5	Дәріс Ұлпа қабынуы – анықтамасы, жіктелуі. Этиологиясымен патогенезі	Ұлпа қабынуы - ұғым. Ұлпа қабынуының МКБ 10, Гофунг бойынша жіктелуі. Ұлпа қабыну түрлерінің этиологиясы және патогенезі.	ОН1 ОН3	2	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірбиелік сабақ. Ұлпа қабынуы – анықтамасы, жіктелуі. Этиологиясымен патогенезі	Ұлпа қабынуы - ұғым. Ұлпа қабынуының МКБ 10, Гофунг бойынша жіктелуі. Ұлпа қабыну түрлерінің этиологиясы және патогенезі.	ОН1, ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	шағын топта жұмыс, Стандартты пациент (SP) – студент нақты пациентпен жұмыс істейді	Ауызша сурау бойынша чек парак, Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Пульпиттің жедел формаларының клиникасы, диагностикасы, дифференциалды	Пульпиттің жедел формаларының клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы.	ОН1, ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Case-study , Виртуалды симуляция – пульпиттің белгілерін және	Клиникалық жағдайды шешуді бағалау

	диагностикасы.				диагностикасын 3D моделде көрсету Топтық талқылау – дифференциалды диагностика бойынша шешімдерді талқылау	
6	Дәріс Ұлпа қабынуының жедел түрінің клиникасы, диагностикасы, салыстырмалы диагностикасы.	Ұлпа қабынуының жедел формаларының этиологиясы және патогенезі. Жедел жартылай ұлпа қабынуының диагностикасы, клиникасы	ОН1 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірбиелік сабақ. Ұлпа қабынуының жедел түрінің клиникасы, диагностикасы, салыстырмалы диагностикасы.	Ұлпа қабынуының жедел формаларының этиологиясы және патогенезі. жүргізу.	ОН1, ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	шағын топта жұмыс, Стандартты пациент (SP) – студент нақты пациентпен жұмыс істейді	Ауызша сурау бойынша чек парак, Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Пульпиттің созылмалы түрлерінің клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы.	Пульпиттің созылмалы түрлерінің клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы.	ОН1 ОН3	1/6	Case-study, Топтық талқылау	Клиникалық жағдайды шешуді бағалау
7	Дәріс Ұлпа қабынуының созылмалы түрінің клиникасы, диагностикасы, салыстырмалы диагностикасы.	Ұлпаның созылмалы қабыну түрлерінің этиологиясы және патогенезі. Ұлпаның созылмалы жәй қабынуы (к04. 03-созылмалы). Ұлпаның созылмалы гангренозды қабынуы (K04. 04	ОН1 ОН3	1	шолу	Кері байланыс

	- созылмалы ойық жаралы). Ұлпаның созылмалы гипертрофиялық қабынуы (к04. 05-созылмалы гиперпластикалық (пульпарлы полип). диагностикалық белгілері.				
Тәжірбиелік сабақ. Ұлпа қабынуының созылмалы түрінің клиникасы, диагностикасы, салыстырмалы диагностикасы.	Ұлпаның созылмалы қабыну түрлерінің этиологиясы және патогенезі. Ұлпаның созылмалы жәй қабынуы (к04. 03-созылмалы). Ұлпаның созылмалы гангренозды қабынуы (К04. 04 - созылмалы ойық жаралы). Ұлпаның созылмалы гипертрофиялық қабынуы (к04. 05-созылмалы гиперпластикалық (пульпарлы полип). Ұлпаның созылмалы қабыну формаларының клиникалық көрінісі.	ОН1 ОН2 ОН3	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Case-study	Ауызша сурау бойынша чек парак, Клиникалық жағдайды шешу бойынша чек парак
ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау №1	Цикл барысында өтілетін дәріс, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН1- ОН5	1/6	Тестілеу	Чек парак

8	Дәріс. Ұлпа қабынуының өршіген түрлерінің клиникасы, диагностикасы, салыстырмалы диагностикасы.	Ұлпа қабынуының өршіген түрлерінің этиологиясы және патогенезі (K04.08. басқа нақтыланған пульпит). Ұлпаның созылмалы жай қабынуының өршуі клиникалық көрінісі (K04. 08. басқанақтыланған пульпит).	ОН1 ОН2	2	шолу	Кері байланыс
	Тәжірбиелік сабақ. Ұлпа қабынуының өршіген түрлерінің клиникасы, диагностикасы, салыстырмалы диагностикасы.	Ұлпа қабынуының өршіген түрлерінің этиологиясы және патогенезі (K04.08. басқа нақтыланған пульпит). Ұлпаның созылмалы жай қабынуының өршуі клиникалық көрінісі (K04. 08. басқанақтыланған пульпит). диагностикалық белгілері.	ОН1, ОН2 ОН3 ОН4	2	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сурау бойынша чек парак, Ситуациялық есептерді шешуді бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Интоксикация және экссудация фазасындағы жедел периодонтит. Клиникасы, патанатомия, диагностика, дифференциалды диагностика.	Интоксикация және экссудация фазасындағы жедел периодонтит. Клиникасы, патанатомия, диагностика, дифференциалды диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2/6	Case-study , Топтық талқылау	Клиникалық жағдайды шешуді бағалау
9	Дәріс Жарақаттық, ретроградты және	Ұлпаның ретроградтық қабынуы (K04.08 –	ОН1 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс

	конкрементозды ұлпа қабынуының клиникасы, диагностикасы, салыстырмалы диагностикасы.	другой утонченный пульпит). Ұлпаның жарақаттан қабынуы (S02.5 – тістің сынуы). Ұлпаның конкрементті қабынуы (K04.2- ұлпа дентиклдерінің дегенерациясы, ұлпаның кальцификациясы, ұлпа тастары).				
	Тәжірбиелік сабақ. Жарақаттық, ретроградты және конкрементозды ұлпа қабынуының клиникасы, диагностикасы, салыстырмалы диагностикасы.	Ретроградтық (K04.08 –другой утонченный пульпит) Жарақаттық (S02.5 –тістің сынуы) Конкрементті (K04.2- ұлпа дентиклдерінің дегенерациясы, ұлпаның кальцификациясы, ұлпатастары).	ОН1, ОН2 ОН3 ОН4	4	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сурау бойынша чек парак, Ситуациялық есептерді шешуді бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Периодонт құрылымының анатомиялық-физиологиялық және гистологиялық ерекшеліктері	Периодонтиттің созылмалы түрлерінің клиникасы, патанатомиясы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы	ОН1, ОН3	1/6	Case-study , Топтық талқылау	Клиникалық жағдайды шешуді бағалау
10	Дәріс Ұлпа қабынуын емдеу әдістері. Жіктелуі. Ұлпа қабынуын консервативті емдеу әдістері. Көрсеткіштері, қарсы көрсеткіштері, кезеңдері, жүргізу әдістері.	Ұлпа қабынуын емдеу әдістерінің жіктелуі. Ұлпа қабынуын консервативті түрде емдеу әдістерінің көрсеткіштері және қарсы көрсеткіштері. Ұлпа қабынуын консервативті	ОН1, ОН3	1	шолу	Кері байланыс

		әдіспен емдеуді жүргізу әдістемелері. Тіс ұлпасын тікелей және жанама түрде жабу. Ұлпа қабынуын консервативті әдіспен емдеу барысында қолданылатын дәрілік препараттармен пломбылық материалдар.				
	Тәжірбиелік сабақ. Ұлпа қабынуын емдеу әдістері. Жіктелуі. Ұлпа қабынуын консервативті емдеу әдістері. Көрсеткіштері, қарсы көрсеткіштері, кезеңдері, жүргізу әдістері.	Ұлпа қабынуын емдеу әдістерінің жіктелуі. Ұлпа қабынуын консервативті түрде емдеу әдістерінің көрсеткіштері және қарсы көрсеткіштері. Ұлпа қабынуын консервативті әдіспен емдеуді жүргізу әдістемелері.	ОН1, ОН2, ОН3 ОН4 ОН5	2	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Case-study	Ауызша сурау бойынша чек парак, Клиникалық жағдайды шешуді бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Периодонтиттің созылмалы түрлерінің клиникасы, патанатомиясы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы	Периодонтальды патологияны емдеудің жалпы принциптері. Периодонтальды патологияны кешенді емдеу.	ОН1, ОН2, ОН3, ОН4,	1/6	Case-study , Топтық талқылау	Клиникалық жағдайды шешуді бағалау
11	Дәріс Ұлпа қабынуын витальді емдеу әдісі. Көрсеткіші, қарсы көрсеткіші, кезеңдері, жүргізу әдістері, қателіктер мен асқынулар.	Ұлпа қабынуын емдеу әдістерінің жіктелуі. Ұлпа қабынуын витальды әдіспен емдеудің көрсеткіштері және қарсы көрсеткіштері. Ұлпа қабынуын витальды әдіспен	ОН1 ОН3	1	шолу	Кері байланыс

		емдеу жүргізу тәсілі. Ұлпа қабынуын витальды әдіспен емдеу барысында қолданылатын дәрілік препараттар мен пломбылық материалдар.				
	Тәжірбиелік сабақ. Ұлпа қабынуын витальді емдеу әдісі. Көрсеткіші, қарсы көрсеткіші, кезеңдері, жүргізу әдістері, қателіктер мен асқынулар.	Ұлпа қабынуын емдеу әдістерінің жіктелуі. Ұлпа қабынуын витальды әдіспен емдеудің көрсеткіштері және қарсы көрсеткіштері.	ОН1, ОН2 ОН3 ОН4	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Стандартты пациент (SP), Виртуалды симуляция (VR/AR)	Ауызша сурау бойынша чек парак, Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Тістердің рентгеноанатомиясы. Тіс пульпасы мен периодонт құрылымының анатомиялық-физиологиялық және гистологиялық ерекшеліктері.	Тістердің рентгеноанатомиясы. Тіс пульпасы мен периодонт құрылымының анатомиялық-физиологиялық және гистологиялық ерекшеліктері.	ОН1, ОН2 ОН3 ОН4	1/5	Әдебиеттік деректерді талдау, Case-study	Әдебиеттік деректерді талдау бойынша чек парак
12	Дәріс Ұлпа қабынуын девитальді емдеу әдісі. Көрсеткіші, қарсы көрсеткіші, кезеңдері, жүргізу әдістері, қателіктер мен асқынулар.	Ұлпа қабынуын девитальды әдіспен емдеудің мәні. Ұлпа қабынуын девитальды әдіспен емдеудің көрсеткіштері және қарсы көрсеткіштері. Ұлпаны девитализациялауға арналған препараттардың құрамы мен қасиеттері. Девитализациялаушы пастаны салу тәсілдері. Девитальды ампутацияның жүргізу кезеңдері.	ОН1 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы		74/11-2025
«Терапиялық стоматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 12 беті

	Девитальды экстирпацияның жүргізу кезеңдері.				
Тәжірибиелік сабақ. Ұлпа қабынуын девитальді емдеу әдісі. Көрсеткіші, қарсы көрсеткіші, кезеңдері, жүргізу әдістері, қателіктер мен асқынулар.	Ұлпа қабынуын девитальды әдіспен емдеудің мәні. Ұлпа қабынуының девитальды әдіспен емдеудің көрсеткіштері және қарсы көрсеткіштері. Ұлпаны девитализациялауға арналған препараттардың құрамы мен қасиеттері.	ОН1, ОН2 ОН3 ОН4	4	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Case-study	Ауызша сурау бойынша чек парақ Клиникалық жағдайды шешуді бағалау
ОБӨЖ/БӨЖ Периодонтальды қабыну ауруларын консервативті емдеу	Гингивитті хирургиялық емес емдеудің негізгі әдістері. Созылмалы жалпыланған пародонтитті емдеудегі консервативті кезең.	ОН1, ОН2 ОН3 ОН4	3/1	Case-study, Сызба-кесте жасау (ем кезеңдері)	Клиникалық жағдайды шешуді бағалау
ОБӨЖ/БӨЖ №2 аралық бақылау	Цикл барысында өтілетін дәріс, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН1- ОН5	1/2	Тестілеу	Чек парақ
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)			15		

9.	Оқыту және оқыту әдістері	
9.1	Дәрістер	Кіріспе, шолу, кері байланыс
9.2	Тәжірибелік сабақ	Клиникалық жағдайды шешу, ситуациялық есептерді шешу, тәжірибелік дағдыларды орындау, стандартталған пациент
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	ауызша сұрау, әдебиеттік деректерді талдау, салыстырмалы кесте жасау, топтық талқылау, стандартталған пациент
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу

10.	Бағалау критерийлері
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Гомеостазды сақтау механизмдерін және стоматологиялық аурулардың дамуын түсіну үшін жасушалардың, тіндердің, ағзалардың және ағзаның биологиялық ортасының құрылымы мен қызметі, негізгі физиологиялық және патологиялық процестер туралы білімдерін көрсетеді.	1) Диагностика жүргізе алмайды. 2) Қазіргі заманғы емдеу әдістерін қолданбайды. 3) Емдеу және алдын алуда елеулі қателіктер жібереді..	1)Диагностика ны ішінара орындайды. 2) Қателері бар негізгі емдеу әдістерін қолданады. 3) Алдын алу жалпы болып табылады.	1) Заманауи әдістерді қолдану арқылы диагностика жүргізеді. 2) Емді тиімді қолданады. 3) Кішігірім қателіктер жібереді.	1) Сенімді диагноз қояды. 2) Емдеу және алдын алудың заманауи технологияларын қатесіз қолданады. 3) Жеке тәсілді қолданады..
ОН2	Медициналық анамнез жинауды, зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін қолдана отырып, пациентті клиникалық тексеруді жүргізеді және стоматологиялық диагноз қою үшін алынған деректерді түсіндіреді.	1) Деректерді талдауды білмейді. 2) Мәліметтерді интерпретациялау кезінде қателіктер жібереді. 3) Жоспар құру кезінде сыни қателіктер жібереді.	1) Деректерді ішінара талдайды. 2) Түсіндіруде қателіктер жібереді. 3) Емдеу жоспарын құруда қателіктер жібереді.	1) Сирек қателері бар деректерді талдайды және түсіндіреді. 2) емдеу жоспарын сеніммен қалдырады.	1) Деректерді нақты талдайды. 2) Қатесіз түсіндіреді. 3) Жеке емдеу жоспарын әзірлейді.
ОН3	Стоматологиялық қабылдауда өмірге қауіп төндіретін жағдайларды және өткір ауырсыну көздерін анықтайды және кез-келген жастағы пациентке шұғыл медициналық көмек көрсетеді	1)Профилактикалық бағдарламаларды қолданбайды. 2) Бағдарламаның құрылымы мен мақсатын түсінбейді.	1) Негізгі бағдарламаларды пайдаланады, бірақ тиімділігі төмен.	1) Бағдарламаларды қолданады және жақсы нәтиже көрсетеді.	1) Тиімділігі жоғары жеке бағдарламаларды әзірлейді және қолданады.
ОН4	Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық қызметті	1) Науқастың жеке ерекшеліктерін ескермейді.	1) Науқастың ерекшеліктерін ескереді, бірақ шектеулері бар.	1) Пациентке бағытталған күтімді сенімді түрде	1) Барлық ерекшеліктерді ескере отырып емдеу жоспарын

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы «Терапиялық стоматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		74/11-2025 20 беттің 14 беті

	ұйымдастыруда цифрлық технологияларды қолданады қамтамасыз етеді.	2) Ауырсыну синдромдарын бақыламайды..	2) Ауырсынуды бақылау нашар..	қолданады. 2) Ауырсынуды тиімді басқарады.	жасайды. 2) Ауырсынуды бақылаудың жоғары деңгейін көрсетеді.
ОН 5	Терапиялық стоматологиялық қабылдауда әріптестермен, кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасайды.	1) Әріптестерімен және пациенттермен өзара әрекеттеспейді. 2) Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдаланбайды. 3) Стоматологиялық көмектің сапасын жақсартуға үлес қоспайды.	1) Әріптестермен және пациенттермен қарым-қатынасы шектеулі және жүйесіз. 2) Ақпараттық технологияларды қолдануы минималды деңгейде. 3) Стоматологиялық көмектің сапасына әсері жеткіліксіз.	1) Пәнаралық топтың жұмысына қатысады. 2) Әріптестермен және пациенттермен тиімді қарым-қатынас жасайды. 3) Стандартты тапсырмаларды орындау үшін қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдаланады. 3) Стоматологиялық көмектің лайықты сапасын қамтамасыз етеді.	1) Пәнаралық топта белсенді жұмыс істейді, көшбасшылық қабілеттерін көрсетеді. 2) Әріптестермен және пациенттермен сенімділік пен түсіністік деңгейін жоғары деңгейде қамтамасыз етіп, тиімді өзара әрекеттеседі. 3) Барлық процестерді оңтайландыру үшін қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды жетік қолданады. 4) Стоматологиялық көмектің сапасын жақсартуға айтарлықтай үлес қосады.

10.2 Бағалау әдістері мен критерийлері
Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік дағдыларды орындау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	- Барлық тәжірибелік дағдылар дәл және кәсіби деңгейде орындалған. Қауіпсіздік ережелері толық сақталған, қателер жоқ. Нәтиже толық сәйкес келеді. -Негізгі дағдылар дұрыс орындалған, бірақ кейбір қадамдарда аздап жетілдіру қажет. Нәтиже дұрыс, қауіпсіздік ережелері сақталған.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	-Тәжірибелік дағдылардың көп бөлігі дұрыс орындалған, бірақ кейбір қателер немесе кішігірім ескертулер бар. Нәтиже негізінен дұрыс -Негізгі қадамдар орындалған, бірақ бірнеше қате бар немесе

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы		74/11-2025	
«Терапиялық стоматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 15 беті	

		кейбір дағдылар толық көрсетілмеген. -Қадамдардың жартысы дұрыс орындалған, нәтижеде қателер бар.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Тәжірибелік дағдылардың аз бөлігі дұрыс орындалған. Нәтиже толық емес. -Негізгі қадамдар орындалмаған, нәтиже қанағаттанарлықсыз. -Тапсырманы орындауда көп қателер бар, негізгі дағдылар орындалмаған. -Тәжірибелік дағдылар орындалмаған немесе нәтижесі толық сәйкес емес
	Қанағаттанарлықсыз FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Тапсырма толық орындалмаған, негізгі қадамдар мен дағдылар жоқ -Тапсырма мүлдем орындалмаған.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді шешу	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– ситуациялық жағдайды толық әрі қателіксіз талдайды; шағымдар мен анамнезді дұрыс жинайды; объективті тексеру нәтижелерін дұрыс интерпретациялайды; диагнозды дәл қояды және дифференциалды диагноз жүргізеді; дәлелді емдеу жоспарын жасайды; пәнаралық білімдерді қолданады; ойды ғылыми тілде, жүйелі жеткізеді. – ситуациялық жағдайды дұрыс шешеді, диагнозды қояды және ем жоспарын құрады; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	– Жауап барысында ұсақ қателер кездеседі, бірақ өзі түзетеді; диагноз қоюда сенімді; ем жоспары жеткілікті негізделген. – ситуациялық жағдайды шешуде қателер жоқ, бірақ бірнеше рет болмашы қателік жібереді, оны өзі түзетеді. – ситуациялық жағдайды талдауда бірнеше қателік жібереді; мұғалімнің көмегімен түзетеді; диагноз бен ем жоспары толық емес. – Маңызды қателер бар; мұғалімнің жетекші сұрақтарымен ғана дұрыс шешімге келе алады; диагноз толық емес, ем жоспары жүйесіз.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	– ситуациялық жағдайды шешуде түбегейлі қателер жібереді; тек дайын алгоритмдерді қолданады; клиникалық ойлау жүйесі әлсіз. – Негізгі қателіктер жіберіп, жағдайды дұрыс талдай алмайды; диагноз қоюда сенімсіздік байқалады. – Көптеген іргелі қателер бар; тек мұғалім көрсеткен бағытта ойлайды; емдеу жоспарын құрастыруда айқын қиындықтар байқалады. – Жауап жүйесіз; диагноз қою, талдау және шешім қабылдауда толық қателеседі.
	Қанағаттанарлықсыз	білім алушы клиникалық жағдайды шеше алмайды; шағымдар мен анамнезді жинау кезеңінен қателеседі; негізгі тексеру

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы		74/11-2025	
«Терапиялық стоматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 16 беті	

FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	әдістерін білмейді; диагноз қоя алмайды; емдеу жоспарын ұсынбайды немесе қате ұсынады; кәсіби ойлау қалыптаспаған.
----------------------------------	--

ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек-парағы.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- білім алушы жауап беру кезінде қателеспеген, оқытылатын пәннің теорияларымен, тұжырымдамаларымен және бағыттарымен таныс болды, оларға сыни баға берді, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды. - жауап беру кезінде қателеспеген, оқытылатын пәннің теорияларымен, тұжырымдамаларымен және бағыттарымен таныс болды, оларға сыни баға берді, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін толық пайдаланбады.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	- білім алушы жауап беру кезінде ешқандай өрескел қателіктер жіберген жоқ, кейбір қателер мен болмашы қателер жіберіп, оны өзі түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды. - жауап беру кезінде қателер болған жоқ, бірақ бірнеше рет қателіктер жіберіп, оны өзі түзетті. - жауап беру кезінде бірнеше рет қателіктер мен болмашы қателер жіберіп, оны өзі түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды. - жауап беру кезінде бірнеше рет қателіктер мен болмашы қателер жіберді, оны өзі және мұғалім түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. - бірнеше рет түбегейлі қателіктер жіберіп, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. - көптеген іргелі қателіктер жіберді, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді оқымады, ғылыми терминологияны пайдалана алмады.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Стандартталған пациент	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-клиникалық тапсырманы толық және нақты орындайды, диагнозды дәл қояды, емдеу жоспары логикалық әрі толық; жұмыс барысында пациент пен персонал қауіпсіздігі әрдайым сақталады,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы		74/11-2025	
«Терапиялық стоматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 17 беті	

	уақыт тиімді пайдаланылады және жұмыс орны санитарлық талаптарға толық сәйкес дайындалған. -Тапсырма дұрыс орындалады, диагноз негізінен дәл, емдеу жоспары логикалық; қауіпсіздік талаптары көбіне сақталады, уақытты пайдалану тиімді, жұмыс орны санитарлық талаптарға сәйкес.
Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	- Тапсырманы орындау дәйекті, бірақ кейбір қадамдар толық емес; диагноз негізінен дұрыс, бірақ толық емес; қауіпсіздік талаптары кейде бұзылады, жұмыс орны кейбір жағдайларда дайын емес; уақыт нормасы көбіне сақталады. - Тапсырма орындалады, бірақ қадамдар анық емес немесе ретсіз; диагноз толық емес немесе кейде қате; қауіпсіздік талаптары кейде сақталмайды; жұмыс орны дайындығы жеткіліксіз, уақыт нормасы бұзылады. - Тапсырманы ретімен орындау мүмкін емес, диагноз белгісіз немесе қате; қауіпсіздік талаптары сақталмайды, уақыт нормасы бұзылған, жұмыс орны дайындығы толық емес..
Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- Тапсырманы орындауда қателіктер көп; диагноз белгісіз немесе кей бөліктері қате; қауіпсіздік талаптары сақталмайды; жұмыс орны толық дайын емес; уақыт нормасы бұзылған. - Тапсырманы орындау нашар, көп қателіктер бар; диагноз қате немесе белгісіз; қауіпсіздік талаптары жиі бұзылады; жұмыс орны дайын емес; уақыт тиімді пайдаланылмаған. - Тапсырманы орындау өте нашар; диагноз қате немесе толық емес; қауіпсіздік талаптары сақталмайды; жұмыс орны дайын емес; уақыт тиімді пайдаланылмаған; қосымша көмек қажет. - Тапсырманы орындау мүмкін емес немесе өте нашар; диагноз толық қате; қауіпсіздік талаптары сақталмайды; жұмыс орны дайын емес; уақыт тиімді пайдаланылмаған.
Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Студент тапсырманы бөліп орындауға қабілетті, бірақ көп қателіктер жасайды; қауіпсіздік және санитарлық талаптарды кейде сақтайды; толық көмек қажет. - Тапсырманы орындауға қабілет жоқ; қауіпсіздік талаптары сақталмайды; жұмыс орны санитарлық талаптарға сай емес; толық бақылау мен көмексіз жұмыс істей алмайды.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Әдеби деректерді талдау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– білім алушы ғылыми әдебиеттерді кеңінен қолданады; заманауи дереккөздерді талдайды; түрлі авторлардың көзқарастарын салыстырып, сыни тұрғыдан баға береді; әдеби шолуды құрылымды, логикалық және ғылыми тілде ұсынады; деректерді жүйелі түрде қорытып, өзіндік тұжырымдар жасайды. – Ғылыми әдебиеттерді дұрыс талдайды; негізгі идеяларды жүйелі жеткізеді; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды және кейбір тұжырымдар терең емес.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%)	– Әдебиеттерді жеткілікті көлемде қолданады; кейбір қателер болғанымен, өздігінен түзетеді; талдау логикалық, қорытынды негізделген.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы	74/11-2025
«Терапиялық стоматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	20 беттің 18 беті

	В (3,0; 80–84%) C+ (2,33; 70-74%)	– Әдеби шолу құрылымды; бірақ кейде дәлелдері жеткіліксіз, негізгі ойды қысқа береді. – Әдебиеттерді қолдануда жүйелілік аз; талдау үстірт; мұғалімнің көмегімен толықтырады. – Әдеби талдауда қателер көп; тек негізгі дереккөздерге сүйенеді; жетекші сұрақтар арқылы түзетеді.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	– Әдеби талдауда түбегейлі қателер бар; тек дайын ақпаратты қолданады; өзіндік талдау жоқ. – Негізгі қателер көп; әдебиеттерді дұрыс қолданбайды; талдауда жүйелілік жоқ. – Көптеген іргелі қателер жібереді; тек мұғалім ұсынған материалдарды пайдаланады; қорытынды жасай алмайды. – Талдау үстірт; әдебиеттерді қолданбайды немесе қате қолданады; ойды жүйелей алмайды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы әдеби талдау жүргізе алмайды; негізгі дереккөздерді қолданбайды; тақырып бойынша мүлдем білім көрсетпейді; ғылыми терминологияны қолданбайды; жұмыс құрылымсыз және мазмұнсыз.

Аралық аттестаттау - тестілеу

Тестілеу білімді бағалаудың көпбалдық жүйесімен бағаланады

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялық тренажерлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	КАО электрондық ресурстары - ОҚМА электронды кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (RIEL) – http://rmebrk.kz/ «Ақнұрпресс» цифрлық кітапханасы – https://www.aknurpress.kz/ «Эпиграф» электронды кітапханасы - http://www.elib.kz/ - Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ - EBS IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth "ЗАН" ақпараттық-құқықтық жүйесі - https://zan.kz/ru

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы		74/11-2025
«Терапиялық стоматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 19 беті

	• Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Д.М. Мезгілбаева., С.Ж. Әбдікәрімов. Н.Сапаева Терапиялық стоматология: оқулық (2 сөз). Алматы, «Ақнұр»баспасы». 2019. – 536 б.https://aknurpress.kz/reader/web/1486 2. Боровский Е.В. ТЕРАПИЯ стоматологиясы: 3-ші басылым, II – том. /Е.В. Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. - 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/239/ 3. Боровский Е.В. ТЕРАПИЯЛЫҚ стоматология: I – том. / Е.В. БоОНвский, С.Ж. Әбдікәрімов Алматы: ЭвеОН, 2020. – 180 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/238/ 4. Боровский Е.В. ТЕРАПИЯЛЫҚ стоматология: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б. – Алматы: ЭвеОН, 2020. – 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/ 5. Терапиялық стоматология: оқу құралы / 1-БӨЛІМ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смағұлова Е.Н., т.б. – Алматы: «ЭвеОН» баспасы, 2020 – 456 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/ 6. Терапиялық стоматология: оқу құралы / 2-БӨЛІМ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смағұлова Е.Н., т.б. – Алматы: «ЭвеОН» баспасы, 2020 – 532 б.б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/ 7. Боровский Е.В. Терапевтикалық стоматология: 3-ші басылым, I том. Алматы: ЭвеОН, 2020. - 172 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/241/ 8. Боровский Е.В. Терапевтикалық стоматология: 3-ші басылым, II том. Алматы: ЭвеОН, 2020. -204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/ 9. Боровский Е.В. Терапевтикалық стоматология: 3-ші басылым, III том. Алматы: ЭвеОН, 2020. -208 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/261/ 10. Ибрагимова, Р. S. Нейростоматологиялық аурулар 11. [Электрондық ресурс]: оқу құралы / Р.С.Ибрагимова; атындағы Қазақ ұлттық университеті. Асфендиярова С.Д. - 12. Алматы: [б. і.], 2021 ж. https://elib.kaznu.kz/
Әдебиет	Негізгі әдебиет 1. Боровский, Е.В. Терапиялық стоматология. Т.1 [Мәтін]: оқулық / Е.В. Боровский, С.Ж. Әбдікәрімов. - 3-ші бас. - Алматы: ESPI, 2021. - 180 ставка. 2. Боровский, Е.В. Терапиялық стоматология. Т.2 [Мәтін]: оқулық / Е.В.Боровский, Ж.Б. Ахметов; Kaz.tel.aud.zhauapts ред. Дж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы: ESPI, 2021. - 204 ставка 3. Боровский, Е.В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Мәтін]: оқулық / Е.В.Ахметов; Қаз. тел. бөлме жауап. ред. Дж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы: ESPI, 2021. - 204 ставка 4. Боровский, Е.В. Терапиялық стоматология. Т.1 [Мәтін]: оқу құралы / Е.В. - 3-ші басылым. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 172 б.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы	74/11-2025
«Терапиялық стоматология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	20 беттің 20 беті

	5. Боровский, Е.В. Терапиялық стоматология. Т.2 [Мәтін]: оқу құралы / Е.В. - 3-ші басылым. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 204 б. 6. Боровский, Е.В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Мәтін]: оқу құралы / Е.В. - 3-ші басылым. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 208 б. 7. Терапиялық стоматология [Мәтін]: оқу құралы / О.О.Янушевич және т.б. қайта өңделген және қосымша – М.: ГЕОТАР – БАҚ, 2019. – 760 б. Қосымша әдебиет 1. Максимовский, М. Терапиялық стоматология. Кариесология және қатты тіс тіндерінің аурулары. Эндодонтия [Мәтін]: практикалық жаттығуларға нұсқаулық. оқу құралы. / М. Максимовский, А. В. Митронин; ред. Ю.М. Максимовский. – М.: ГЕОТАР – БАҚ, 2019. – 480 б. 2. Максимовский, Ю. Терапевтикалық стоматология [Мәтін]: тәжірибе сабағы: оқу құралы / М. Максимовский, А. В. Митронин; Қаз.тел.ауд.Н.Н.Көбенова. - М.: GEOTAR - Медиа, 2018. - 384 ставка
--	--

12.	Пәннің саясаты
	себепсіз сабақтан қалмау; сабаққа кешікпеу; сабаққа формамен келу; тәжірибелік сабақтарда белсенді болу; сабаққа дайындалып келу; Білім алушының өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру; сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау; сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу; кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау. Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады.(дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады) Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі. БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды. Цифрлық білім беру ресурстары (СБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі.
13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды

қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$РБорт * 0,2 + АББорт * 0,4$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$90 \times 0,4 = 36$ балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) = 30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ) = 20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = $РБР орт * 0,2 + МББ орт * 0,4 + ҚБ * 0,4$ бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.08.25	ҚАО басшысы Дарбичева Раушан Искаковна	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 26.08.25	Кафедра меңгерушісі Кенбаева Лаура Омархановна	Қолы 
«Стоматология» ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 11 27.08.25	«Стоматология» ББ АҚ төрайымы Кенбаева Лаура Омархановна	Қолы 